

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 28 » апреля 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Методика преподавания социологии
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 39.03.01 Социология
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Социология (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения, об организации учебного процесса, о преподавании социологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями в современной социологической мысли;
- формирование умений и навыков преподавания социологии;
- развитие комплексного подхода в преподавании социологии.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- социологические дисциплины;
- закономерности учебного процесса;
- эффективность обучения.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-1	ИД-1пко-1	Знает особенности преподавания способов сбора информации; знает особенности научно-исследовательских работ	Знает способы сбора первичной и вторичной информации в рамках научно-исследовательских работ	Собеседование
ПКО-1	ИД-2пко-1	Умеет преподавать принципы социологического исследования; умеет исследовать различные области жизнедеятельности людей	Умеет ставить цель и задачи исследования различных областей жизнедеятельности людей	Контрольная работа
ПКО-1	ИД-3пко-1	Владеет навыками организации социологического исследования; владеет современными методами и технологиями	Владеет навыками организации научного исследования с помощью современных исследовательских методов и технологий	Контрольная работа
ПКО-2	ИД-1пко-2	Знает содержание разделов программы социологического исследования; знает основные требования к программе исследования	Знает содержание разделов программы исследования	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-2	ИД-2пко-2	Умеет разработать документацию по исследованию; умеет согласовать документацию по исследованию	Умеет согласовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя исследования	Контрольная работа
ПКО-2	ИД-3пко-2	Владеет навыками разработки программы социологического исследования; владеет навыками разработки программы маркетингового исследования	Владеет навыками разработки программы социологического или маркетингового исследования	Зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
8-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности	2	0	2	9
Теоретические основы методики преподавания. Взаимодействие методики преподавания с науками философского, социально-психологического и педагогического профиля. Структура методики преподавания, общие и частные методики преподавания.				
Особенности преподавания социологических дисциплин	2	0	2	9
Цели обучения социологии. Методы обучения социологии. Общекультурные и профессиональные компетенции. Компетенции бакалавра по социологии.				
Преподавание методологии и методики социологического исследования	2	0	2	9
Особенность преподавания данной темы в курсе социологии. Исследование как форма научной деятельности. Принципы организации социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора и анализа эмпирической информации. Организация социологического исследования.				
Особенности коммуникации в процессе преподавания	2	0	2	9
Стили преподавания. Педагогический такт. Эмоции в учебном процессе. Этика коммуникации в образовательных учреждениях. Активизация познавательной деятельности студентов.				
Разработка программы курса социологии	2	0	4	9
Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе. Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по социологической дисциплине. Концепция и структура курса. Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса. Формы контроля и аттестации учебной работы.				
Организация проведения лекции по социологии	2	0	2	9
Лекция как форма публичного общения в преподавании. Формы лекций. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Связь лекции с другими формами учебной работы.				
Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской	2	0	2	9

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Работы студентов Функции семинарского занятия в учебном процессе. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Игротехнические технологии в семинарском занятии. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию. Подготовка студентов к проведению научно-исследовательских работ, проектной деятельности, участию в конференциях, форумах. Составление портфолио.				
Новые технологии учебной работы в преподавании социологии	2	0	2	9
Инновации в методах и технологиях преподавания социологических дисциплин. Возможности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Принципы построения и использования электронных учебников. Организация интерактивных телеконференций с помощью Интернет. Принципы организации дистанционного образования и онлайн-обучения.				
ИТОГО по 8-му семестру	16	0	18	72
ИТОГО по дисциплине	16	0	18	72

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности
2	Особенности преподавания социологических дисциплин
3	Преподавание методологии и методики социологического исследования
4	Особенности коммуникации в процессе преподавания
5	Разработка программы курса социологии
6	Организация проведения лекции по социологии
7	Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов
8	Новые технологии учебной работы в преподавании

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению заданий по самостоятельной работе.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Кравченко А. И. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2013.	11
2	Оганян К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва: Юрайт, 2018.	13
3	Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А.А.Реан,Н.В.Бордовская,С.И.Розум. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2005.	7
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		

1	Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва: Юрайт, 2014.	2
2	Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014.	5
3	Елсуков А. Н. Методика преподавания социологии в высшей школе : учебное пособие / А. Н. Елсуков. - Минск: ТетраСистемс, 2003.	1
4	Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В.И.Загвязинский. - Москва: Academia, 2001.	1
5	Константиновский Д.Л. Совершенствование социологического образования : Аналит. докл. / Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский. - М.: Логос, 2005.	1
6	Кравцова Е. Е. Психология и педагогика : краткий курс / Е. Е. Кравцова. - Москва: Проспект, 2016.	1
7	Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания : учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. - Москва: Акад. проект, Альма Матер, 2011.	2
8	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Н. В. Бордовская [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2011.	2
9	Ткаченко А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. - Москва: Юрайт, 2018.	5
2.2. Периодические издания		
1	Образовательные технологии : журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования / Научно-исследовательский институт школьных технологий. - Москва: НИИ школьных технологий, 2001 - .	
2	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
3	Социологический журнал / Российская академия наук; Институт социологии. - Москва: Редакция журнала, 1994 - .	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf	сеть Интернет; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.02.2022)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr. Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Компьютер	1
Лекция	Проектор	1
Лекция	Экран	1
Практическое занятие	Компьютер	1
Практическое занятие	Проектор	1

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Экран	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания социологии»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Социология и политология

Форма обучения: Очная

Курс: 4 **Семестр:** 8

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Форма промежуточной аттестации:

Зачет: 8 сем.

Пермь 2020

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (8-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВЫ)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	Д	КР	Зачет
Усвоенные знания:				
З.1 знать особенности преподавания способов сбора информации	С1		КР2	ТВ
З.2 знать особенности научно-исследовательских работ	С2	Д1	КР1	ТВ
З.3 знать содержание разделов программы социологического исследования	С3		КР2	ТВ
З.4 знать основные требования к программе исследования	С4	Д2	КР1	ТВ
Освоенные умения:				
У.1 уметь преподавать принципы социологического исследования		Д2	КР1	ПЗ
У.2 уметь исследовать различные области жизнедеятельности людей		Д3	КР2	ПЗ
У.3 уметь разработать документацию по исследованию		Д4	КР1	ПЗ
У.4 уметь согласовать документацию по исследованию		Д5	КР2	ПЗ
Приобретенные владения:				
В.1 владеть навыками организации социологического исследования		Д6	КР1	КЗ
В.2 владеть современными методами и технологиями		Д7	КР2	КЗ
В.3 владеть навыками разработки программы социологического		Д6	КР2	КЗ

исследования				
В.4 владеть навыками разработки программы маркетингового исследования		Д8	КР2	КЗ

С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции

Типовые задания собеседования по теме:

1. Назовите типы учебных занятий, которые используются при преподавании социологии.
2. Назовите методы сбора и анализа эмпирической информации.
3. В чём состоят основные требования, предъявляемые к программе социологического исследования?

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Преподавание социологии в современном обществе», вторая КР – по модулю 2 «Методика организации форм учебной работы в курсе социологии». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Преподавание социологии в современном обществе.

Тема 1. Методика преподавания: предмет и роль в педагогической деятельности.

Тема 2. Особенности преподавания социологических дисциплин.

Тема 3. Преподавание методологии и методики социологического исследования.

Тема 4. Особенности коммуникации в процессе преподавания.

Модуль 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии.

Тема 5. Разработка программы курса социологии.

Тема 6. Организация проведения лекции по социологии.

Тема 7. Организация практических занятий, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Тема 8. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии.

Типовые задания первой КР:

1. Исследование как форма научной деятельности. (З.2)
2. Разъяснить значение и применение профессиональных компетенций. (У.1)
3. Предложить оформление отчета социологического исследования. (З.4, У.3)
4. Подготовить презентацию на тему «методы социологических исследований». (В.1)
5. Предложить способы активизации научно-исследовательской работы студентов. (В.1)

Типовые задания второй КР:

1. Структура учебной программы по преподаванию методов социологии. (3.1)

2. Разработать план встречи с заказчиком по согласованию программы социологического исследования. (3.3, У.4, В.3)

3. Предложить формы контроля для курса общей социологии. (У.2)

4. Разработать план лекционного занятия по социологии общественного мнения. (В.2)

5. Разработать план дискуссии на семинарском занятии, посвященной потребительским предпочтениям населения. (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Методы сбора и анализа эмпирической информации. (3.1)

2. Компетенции бакалавра по социологии. (3.2)

3. Структура программы социологического исследования. (3.3)

4. Организация социологического исследования. (3.4)

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

1. Проведите сравнительный анализ современных количественных и

качественных методов. (У.1)

2. Приведите примеры известных социологических компаний и проведенных международных исследований. (У.2)

3. Объясните особенности работы аналитического и полевого отделов социологической компании (У.3)

4. Предложите варианты улаживания конфликтных ситуаций с заказчиком при сдаче отчетов социологического исследования. (У.4)

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Подготовьте кейс-стади проведенного исследования в области социологии девиантного поведения. (В.1)

2. Разработайте план онлайн-занятия по теме «Социология семьи». (В.2)

3. Разработайте концепцию учебной программы курса «Основы социологии». (В.3)

4. Подготовьте план семинарского занятия по экономической социологии. (В.4)

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Типовые темы докладов

1. Современные методы социологического исследования. (З.2)
2. Особенности составления программы онлайн-исследований. (З.4, У.1)
3. Поведенческая типология студенческой группы. (У.2)
4. Модульное обучение: система базисных, содержательных блоков курса социологии (У.3)
5. Педагогический мониторинг образовательного процесса на занятиях по социологии как фактор повышения уровня их эффективности и результатов (У.4)
6. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студентов. (В.1, В.3)
7. Дистанционные формы обучения в преподавании курса социологических дисциплин. (В.2)
8. Социология в профильных классах средней школы: логика построения и программа курса. (В.4)

Критерии оценки докладов

Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.